



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsed      **Õppeaine:** Inimeseõpetus  
Klass: 3.b  
Õpetaja: Krista Odraks  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2022 /20 23 : 3.trimester

### Õppekirjandus:

Loodus- ja inimeseõpetuse üpik 3. klassile Kirjastus AVITA  
Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 3.klassile Kirjastus AVITA

### Vajalikud õppevahendid:

20 joonega vihik, kirjutusvahendid.

### Õppesisu:

- peamised teemad ja alateemad; ainealased üritused, projektid, õppekäigud kuupäevaliselt jms ..
- .LIIK - taimede ja loomade liike on palju, liigirikas seenemets, samblikud igal liigil on kindel elupaik.  
1. õppekäik loodusesse.
  - TAIMED - taimede tähtsus, ravimtaimed, mürgtaimed. Miniuurimus ühest ravim- või mürgtaimest.
  - LOOMAD - selgroogsed ja selgrootud loomad, kalad ja kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, bakterid. 2. õppekäik loodusesse.
  - LOOMADE ELUVIIS - selgrootute ja selgroogsete loomade kordamine, eri liiki organismide kooselu, toiduahel, toiduvõrk.
  - LIIKUMINE - mis on liikumine, kuidas liiguvad elusolendid ja asjad, kiirus.
  - ELEKTER - mis on elekter, kuidas saadakse elektrivoolu, ohutus elektriseadmetega (võimalusel õppekäike EE-sse).
  - MAGNETID JA KOMPASS - mis on magnet, mis on kompass, Maa kui magnet, kompassi kasutamine looduses.
  - PLAAN JA KAART - põhiilmakaared ja vaheilmakaared, plaan ja plaani koostamine, leppemärgid ja nende tähendus, kaart ja kaardi legend, tutvumine Eesti kaardiga, orienteerumine kaardil ja looduses (õppekäik loodusesse).
- EESTI
- RAHVUSLIK ÄRKAMINE
- TALU
- MINEVIKU PÄRAND
- RAHVARIIDED

- 
- TEAVE EHK INFORMATSIOON
- REKLAAM
- INTERNET....
- ..

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- teab/oskab/tunneb
- ....teab/oskab/tunneb õppeaasta lõpus .
  - \*oskab selgitada, millised organismid kuuluvad ühte liiki;
  - \*tunneb peamisi söödavaid ja mürgiseid seeni;
  - \*teab, mida teha mürgistuse korral;
  - \*teab, miks erinevad liigid vajavad neile sobivat elupaika;
  - \*tunneb tähtsamaid taimede liigitamise aluseid;
  - \*oskab looduses leida erinevate taimerühmade esindajaid ja neid iseloomustada;
  - \*oskab rääkida taimede tähtsusest teistele organismidele;
  - \*teab, et osadel taimedel on raviomadused;
  - \*tunneb meie looduse peamisi mürktaimi ja teab, mida mürgistuse korral ette võtta;
  - \*oskab nimetada loomade kehaosaid ja nende funktsioone;
  - \*teab erinevate loomade liikumisviise;
  - \*teab, mis tähendab selgrootu ja selgroogne;
  - \*teab, millistes tingimustes elavad kalad, kahepaiksed ja roomajad;
  - \*oskab jutustada nende eluviisist ja paljunemisest;
  - \*oskab jutustada lindude kohastumustest eluks;
  - \*oskab jutustada imetajate kohastumustest eluks;
  - \*teab lindude ja imetajate paljunemisviise;
  - \*tunneb seene ehitust, teab, kuidas seened levivad;
  - \*teab, et ka hallitus on seen;
  - \*teab, milline on bakterite negatiivne ja positiivne osa looduses;
  - \*teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
  - \*teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab
  - \*iseloomustada organismidevahelisi suhteid;
  - \*koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
  - \*tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud
  - \*uurimusülevaatele;
  - \*mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi;
  - \*mõistab, et iga organism on looduses tähtis;
  - \*saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid
  - \*peab kaitsma;
  - \* mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisigi organisme.
  - \*teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes;
  - \*eristab liikumist ja paigalseisu;
  - \*teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada;
  - \*teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse;
  - \*teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus);
  - \*oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi,
  - \*oskab tänavat (teed) ohutult ületada;

- \*oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- \*oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse;
- \*oskab kasutada turvavahendeid;
- \*suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.
- \*teab lüliti osa vooluringis;
- \*teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi;
- \*teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik;
- \*oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata;
- \*eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi;
- \*teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud
- \*teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;
- \*kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektronikat ning elektronikaseadmeid;.....
- ...

### **Hindamise kirjeldus:**

hindevormid, 3. klassis kasutatakse numbrilist hindamist

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnete põhjal..

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Selgitus, kirjeldus, näited

Õpilased suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilasele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel. Õpilane osaleb õppekäikudel..

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Selgitus, kirjeldus, näited

Rühmatöö, paaritöö, rollimängud

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Selgitus, kirjeldus, näited

Seos eesti keelega. Õpilane opmandab teadmisi loodusest läbi lugemise ja jutustamise.

Kunst- konsekti illustreerimine. Õpilane kinnistab teadmised läbi joonistamise.

Matemaatika- lugemispala sisaldab erinevaid arvandmeid...

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Selgitus, kirjeldus, näited

Õpilane kaasatakse enese ka kaaslase hindamisse. Õpilane seab endale eesmärgid, et tõsta motivatsiooni..

### **Muud nõuded ja märkused:**

